

Министерство образования Республики Карелия
Администрация Прионежского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

Срок реализации – 5 лет

ПРИНЯТО

решением Совета школы
Протокол № 1
от 05.09.2015

Изменения приняты

решением Совета школы
протокол № 3
от 30.05.2018

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  /С.Н. Готыч

Приказ № 97 от 05.09.2015

УТВЕРЖДЕНЫ

Директор школы  /С.Н. Готыч

Приказ № 97А от 30.05.2018

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
Характеристика образовательного учреждения	2
История создания школы.....	2
Сведения об образовательном учреждении.....	6
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
Востребованность выпускников основного общего образования	15
Результаты обученности за предшествующие годы.....	15
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	15
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ.....	18
Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой	18
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.....	20
МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика образовательного учреждения.

Школа расположена в селе Рыбрека Прионежского района. В образовательном учреждении обучаются дети из села Рыбрека и д. Другая река.

История создания школы

Школа находится в Рыборецком вепском сельском поселении Прионежского района Республики Карелия, в 97 км от столицы Республики Карелия г.Петрозаводска..

Это территория исторического проживания вепсов, одного из малочисленных народов Северо-Запада России. Здесь можно услышать разговорную вепскую речь, попробовать калитки, колобы, рыбники и другие национальные блюда. В Рыбреке до сих пор живы старые народные обряды и традиции: родильные, свадебные, похоронные. Рыбрека – край горной промышленности. На территории поселения расположены горнодобывающие предприятия - блочные карьеры по добыче габбро-диабазы.

В 1924 году здесь было основано Онежское рудоуправление, ранее называвшееся УОРд, теперь это самое крупное предприятие на нашей территории – ООО «Карелкамень», поэтому на протяжении уже долгих десятилетий село славится горняцкими династиями. Опыт и трудовые традиции своих отцов и дедов сохранили и продолжают дети и внуки горняков.

История школы восходит к 1805 году. Школа - одна из самых старейших. В «Исторической записке о заведении и состоянии народных училищ в Олонецкой губернии» сообщалось: «Рыборецкое приходское училище в Петрозаводском уезде в расстоянии 97 вёрст от Петрозаводска открыто 12 декабря 1805 года и помещено в доме священника, в нём учителем назначен тамошний пономарь Иван Девятинский». Он обучал детей письму, первым действиям арифметики. Основное время уделялось чтению часослова и псалтыря. Непонятным и сложным казался детям вепсам церковнославянский язык, ведь они не знали и русского. Сохранились ученические тексты того времени: «Делом и словом почитай отца своего и мать, да благословение их утвердит твоё счастье». Рыбрека - старинное, многолюдное село, являлось центром Рыборецкой вотчины. В писцовой книге Обонежской пятины 1496 года уже упоминается Рыбрека. Учителя — священнослужители. Учебники церковные книги: псалтырь и часослов. Школьные помещения — дома священнослужителей. Ученики — мальчики. Программа преподавания в школах включала чтение, письмо, первые действия арифметики, главные начала закона божьего. Учебный год продолжался между осенними и весенними полевыми работами. Школы закрывались,

но процесс обучения грамоте продолжался в так называемых вольных школах наёмными мастерами.

Рыбрека очень гордится своими славными педагогами, учительскими династиями. Сермягины, Успенские, Енальские, Исполатовы...

Выпускниками Рыборецкой школы были известные люди: Сафоний Дмитриевич Ершов (первый вепсский профессиональный художник), Дмитрий Пушкин (этнограф), Фёдор Алексеевич Анিকেев (учитель рисования). В своих работах он показал красоту своего села.

В период оккупации (1941-44 г.г.) в годы Великой Отечественной войны обучение в школе велось на финском языке финскими же учителями.

В 80-е г.г. XX века началось возрождение языка и культуры вепсов. В школе было введено факультативное преподавание вепсского языка.

В 1993 году в начальной школе введено обязательное преподавание вепсского языка, в настоящее время это обязательный предмет для обучающихся 1-9 классов и факультативный в 10-11 классах.

Вепсский язык преподают учитель вепсского языка Миронова Мария Александровна, окончившая факультет прибалтийско-финской филологии и культуры Петр ГУ в 2009 году и директор школы Готыч Светлана Николаевна, окончившая факультет прибалтийско-финской филологии и культуры Петр ГУ в 1997 году.

С 1990 года восьмилетняя школа преобразована в среднюю школу.

В 1994 году Международным фондом "Культурная инициатива" совместно и Министерством образования РФ грантом третьей степени отмечена работа педагогического коллектива по результатам номинации инновационных проектов в рамках программы "Обновление гуманитарного образования в России".

В 1999 году в школе впервые прошёл этнокультурный лагерь в рамках проекта с Баренц-регионом, инициатором была Строгальщикова З.И.

В 2003 году директор школы Валентина Александровна Климукова получает звание «Заслуженный учитель Республики Карелия». В.А.Климукова - вепсянка по национальности продолжает дело возрождения и сохранения родного языка, истории и культуры вепсского народа.

С 2003 года школа стала сотрудничать с финской школой в местечке Рахья вблизи города Калаёки. Впервые делегация учителей и обучающихся с дружеским визитом посетила Финляндию.

Особых результатов школа стала добиваться в этнокультурном образовании. В ежегодно проводимых межрегиональных олимпиадах и конкурсах знатоков вепсского

языка, конференциях наши ученики получают призовые места, участвуют в краеведческих исследовательских конференциях, слетах и конкурсах. В каждое лето учащиеся школы выезжают в команде победителей Республиканской и межрегиональной олимпиады по карельскому, финскому и вепсскому языку в Финляндию.

Включались в Республиканскую целевую программу "Этнокультурное образование в РК".

В 2006-2007 учебном году коллектив подводит итоги работы над проблемой: "Формирование современной сельской школы на базе создания системы образования основанной на этнокультурных традициях вепсского народа и на повышении качества образования на каждом этапе жизни ребенка".

В 2007 – 2008 учебном году была выбрана новая методическая тема, над которой работаем до сих пор - это «Проектно-исследовательская деятельность в школе с этнокультурным компонентом образования».

С 2007 - 2008 учебного года активно и успешно в школе начали реализовывать проекты совместно с Министерством по национальной политике и связям с религиозными объединениями. В школе прошли районные мероприятия: Фестиваль национальной книги, посвящённый памяти А.И.Андреевой, фестиваль вепсской сказки, межшкольная научно-исследовательская конференция по вопросам языка и культуры вепсского народа

Летом 2007 года Готыч С.Н. стала организатором первого детского вепсского лагеря «Языковое гнездо», который прошёл на базе Шелтозерской школы в рамках проекта Культурного фонда Финляндии, Общества Кастрена, финно-угорского факультета Хельсинского университета и Общества вепсской культуры, а также делегатом пятого Всемирного конгресса финно-угорских народов.

В апреле 2008 года группа учителей – вепсянок посетила Финляндию с целью знакомства и выступления на родном языке в финской общественной организации «Калевала».

В 2008 году учащиеся и педагоги школы принимают участие в Международной конференции «Историко-культурное наследие вепсов и роль музея в жизни местного сообщества», посвященная 40-летию Шелтозерского вепсского этнографического музея.

В июле 2009 года на базе школы прошёл языковой лагерь с участием педагогов из Финляндии по инициативе Еевы – Лизы Карттунен (Липери) и Рудовой Т.М.(МО РК). 20 учащихся изучали английский финский и вепсский языки, педагоги показывали друг другу мастер-классы.

В 2010 году школа вошла в федеральную программу «Аварийные школы России», в рамках которой в учреждении был сделан капитальный ремонт.

В 2011 году директором школы назначена Готыч С.Н.

В октябре 2011 г. в Рыбреке впервые проходит Межрегиональный фестиваль – конкурс «Вепсская сказка», на котором школа заняла первое место.

В январе 2012 г. в школе прошли мероприятия в рамках Республиканского Общественно-педагогического форума «Вчера инновации – сегодня практика образования», в школе были в гостях лучшие учителя республики и России. Школа представила свой опыт в этнокультурном направлении, для педагогов были организованы разнообразные мастер – классы, концерт.

В феврале 2012 г. учителя вепского языка участвовали в Съезде коренных малочисленных народов Баренц-региона в Норвегии.

В апреле 2012 г школа с проектом успешно выступила на Республиканской конференции «ЭлиасЛеннрот и культурное наследие прибалтийско-финских народов Карелии», организованной в институте языка и литературы РАН г.Петрозаводска.

В июне 2012 года впервые за последние более, чем 10 лет открылся детский этнокультурный лагерь «Päiväine».

В сентябре 2012 года учреждение вошло в «Ассоциацию малочисленных и малокомплектных школ республики Карелия».

В сентябре 2012 года педагоги и учащиеся участвуют в Межрегиональной и районной научно-практической конференции «Православие в вепском крае», посв. 450-летию основания Благовещенского Ионо-Яшезерского мужского монастыря.

В октябре 2012 года подвели итоги работы в проекте Карельского государственного краеведческого музея «В гости к вепсам» и приняли участие в Республиканском конкурсе-фестивале детско-родительских проектов по истории семьи и семейным традициям Национального музея РК .

В январе 2013 года начали участвовать в проекте Национального музея РК «Нить жизни».

В марте 2013 года Администрацией Прионежского муниципального района принято решение о реорганизации учреждения путём присоединения к школе Рыборецкого детского сада. На базе школы открыта группа кратковременного содержания воспитанников детского сада.

В мае 2013 года в рамках десятилетия сотрудничества школы с ПеккойКиехеля (Финляндия) и г.Калаёки прошли праздничные мероприятия для большой финской делегации из Нурмиярви.

В июне 2013 года в этнокультурном профильном лагере «Päiväine» 20 учащихся обучаются вепскому языку, изучают традиции и культуру своего народа.

Сведения об образовательном учреждении

МОУ «Рыборецкая средняя общеобразовательная школа» на сегодняшний день насчитывает 68 обучающихся, 10 классов – комплектов.

За последний учебный год количество детей-инвалидов не изменилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется консультативная, просветительская работа с администрацией, родителями и учителями. Обучающиеся имеют возможность получать музыкальное образование и заниматься спортом. Ежегодно в школе проводятся предметные внутри школьные олимпиады, различные конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Британский бульдог», «Золотое руно».

Важнейшая задача школы - научить школьников самостоятельно учиться.

В ходе реализации программы школа решает следующие задачи:

1. эффективно содействовать развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной творческой реализации своих возможностей;

2. определять и апробировать новое предметное содержание учебных курсов, внедряемых в учебный план школы;

3. разрабатывать и апробировать методы изучения личности ученика в ходе овладения им знаниями путем создания благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребенка.

Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся основного общего образования организовано проведение элективных курсов с целью расширения знаний по учебным предметам и качественной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Кадровое, методическое и материально- техническое обеспечение программы.

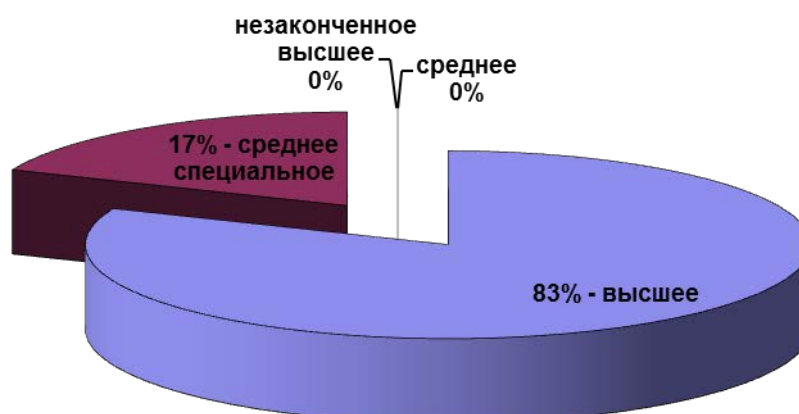
Анализ педагогического коллектива по возрасту.

до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	больше 55 лет
12%	7%	20%	25%	12%	12%	12%	-

Анализ педагогического коллектива по стажу работы.

до 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	больше 30 лет
12%	0%	12%	32%	38%	6%

Анализ педагогического коллектива по уровню образования



Анализ педагогического коллектива по квалификационной категории в 2017-2018 учебном году.



Методическое обеспечение программы.

Основные задачи методической работы:

1. Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
2. Овладение новыми методами и приемами обучения и воспитания, изучение приемов практической направленности преподавания, навыков самообразования.

3. Изучение и пропаганда передового опыта, опыта новаторов, новейших достижений педагогической и психологической наук.

4. Создание условий для творческой деятельности учителя. Создание условий для педагогики сотрудничества. Вооружение учителей знаниями по детской психологии, необходимыми для создания условий детской комфортности в школе. Изучение основ психологии общения на разных уровнях.

5. Создание материальной базы и благоприятных условий для совершенствования образовательного процесса.

6. Диагностирование педагогического коллектива с целью:

- ✓ выбора проблем, направлений в работе школы;
- ✓ выбора тем, проблем для изучения и обобщения в коллективе.

7. Изучение учебных программ, способствующих совершенствованию образовательного процесса.

8. Анализ уровня знаний, умения использовать знания в различных ситуациях, овладения приемами самостоятельной работы.

9. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса (методика проведения Интернет-уроков, дистанционное обучение, методика работы с цифровым микроскопом, интерактивной доской и др. оборудование).

10. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Формы методической работы.

1. Самостоятельная работа учителя.
2. Организация работы методических объединений по разным направлениям.
3. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для различных категорий педагогических работников.
4. Помощь молодым учителям.
5. Проведение уроков обмена опытом, взаимопосещения, методические дни.

Методическая тема школы: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС в образовательном учреждении с этнокультурным компонентом образования»

Цель: Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС.

Основные задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

Для успешной реализации учебного плана и рабочих программ учебных предметов основной общеобразовательной программы среднего общего образования обеспечены необходимыми учебными пособиями. Педагоги имеют необходимые методические пособия, дидактический материал, сборники контрольных и проверочных работ для оптимальной организации учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение программы.

Школа рассчитана на 190 обучающихся, располагается в двухэтажном кирпичном здании, 1981 года постройки. Имеется централизованное холодное водоснабжение. В здании располагаются 9 учебных кабинетов, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, буфет на 36 посадочных мест. В учреждении имеется пришкольный участок площадью в 0,5 га. Школа имеет свой автобус.

Библиотечные ресурсы

Библиотечный фонд	Процент оснащённости
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	100%
художественная и научно-популярная литература	100%
справочно-библиографические издания	100%
методическая литература	100%

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Показатель	Значение
Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
Скорость доступа к сети Интернет	2 Мб/с
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в учреждении	21
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	17

Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	17
Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	21
Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100
Количество единиц множительной техники	4
Мультимедийный проектор (количество единиц)	10
Интерактивная доска (количество единиц)	1

Все учебные кабинеты, кабинеты администрации, библиотека, компьютерный класс объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Результаты обученности основного общего образования

Анализ результатов обучения в 5 - 9 классах показывает, что 2013, 2014 году – 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

Ежегодно выпускники 9 класса проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Предмет	2014-2015 уч. год		2013-2014 уч. год		2012 -2013 уч. год	
	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Количество обучающихся	Средний балл по школе	Количество обучающихся	Средний балл по школе
Математика	6	3,5	8	3,2	0	
Русский язык	6	4,1	8	3,8	0	
Физика	1	5	-	-	0	

Цель образовательной программы - создание условий, способствующих становлению социально ответственной личности, способной к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности человека, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся основной школы на основе самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности.

Задачи школы:

1. Обеспечить повышение качества получения общего образования обучающихся школы.
2. Создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
3. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию нравственных и духовных ценностей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Реализация деятельности педагогического коллектива по освоению инновационных педагогических технологий, направленных на изменение характера образования – от усвоения суммы знаний, умений и навыков к формированию ключевых компетентностей обучающихся.

2. Всестороннее внедрение ИКТ в функционирование школы.

3. Исследовательская и проектная деятельность педагогов.

4. Создание в школе таких условий для работы и учебы, в которых каждый ученик и работник чувствовал бы себя уютно и комфортно.

Организационно-педагогические условия образовательного учреждения:

Уровень стратегического управления, включающий в себя:

- Совет школы;
- общешкольное собрание;
- директор;
- педагогический совет

Высшим органом управления является Совет школы, которое проводится не реже 1 раз в год и принимает важнейшие решения по различным направлениям развития школы.

Уровень тактического управления, включающий в себя:

- педагогический совет;
- аттестационную комиссию.

Уровень оперативного управления:

- школьные методические объединения по предметам обучения;
- творческие рабочие группы учителей.

Уровень ученического самоуправления, который включает:

- Совет обучающихся школы;
- советы классов.

Режим работы школы на 2015 – 2016 учебный год

период	5-9 классы	Количество учебных недель/ дней
	сроки	
I четверть	01.09.2015-31.10.2015	9 недель
<i>Промежуточная аттестация</i>	20.10.2015 – 27.10.2015	
<i>Осенние каникулы</i>	01.11.2015-08.11.2015	8 дней
II четверть	09.11.2015 -27.12.2015	7 недель
<i>Промежуточная аттестация</i>	17.12.2015 – 24.12.2015	
<i>Зимние каникулы</i>	28.12.2015-10.01.2016	14 дней
III четверть	11.01.2016 -19.03.2016	10 недель
<i>Промежуточная аттестация</i>	10.03.2016 – 17.03.2016	
<i>Весенние каникулы</i>	20.03.2016-27.03.2016	8 дней
IV четверть	28.03.2016– 04.06.2016	9 недель
<i>Промежуточная аттестация 5 – 8 класс</i>	23.05.2016 – 28.05.2016	
<i>Промежуточная аттестация 9 класс</i>	16.05.2016 – 21.05.2016	
<i>Летние каникулы</i>	05.06.2016 – 31.08.2016	88 дней
Итого:	35 учебных недель	

1. Продолжительность учебного года

✓ 5-9 классы - 35 недель.

2. Продолжительность рабочей недели:

5-9 класс - шестидневная рабочая неделя

3. Продолжительность урока 45 мин.

4. Начало занятий 9⁰⁰ ч .

5. Занятия проводятся в одну смену.

Расписание звонков:

1	9.00 - 9.45
2	9.50 - 10.35
3	11.00 - 11.45

4	12.10 - 12.55
5	13.05 - 13.50
6	13.55 - 14.40
7	14.45 - 15.30

Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ

По социальному составу семьи:

- малообеспеченные -15%
- неполные – 21%
- безработные родители – 16%
- родители – инвалиды – 3%
- опекунские семьи – 5%

Образовательный ценз родителей:

- с высшим образованием – 25,8 %;
- со средним специальным образованием – 69,35 %;
- со средним образованием – 37,09 %;
- с неполным средним образованием – 12,9%

В настоящее время имеет место тенденция к временному снижению контингента детей, обучающихся в школе. Увеличивается количество неполных семей, а также находящихся в социально опасном положении. Как правило, дети из «трудных семей» учатся слабо, в их силах лишь закончить 9 классов, после чего они идут в средние специальные учебные заведения и профессиональные училища. Но и среди этих учащихся есть, хоть и небольшое число, таких, которые стремятся получить среднее образование.

подавляющее большинство родителей ориентирует своих детей на получение полноценного общего и среднего образования, ориентированного на дальнейшее поступление в средние специальные учебные заведения и ВУЗы

Организация образовательного процесса

Вопросы организации образовательного процесса в ОУ регламентированы законодательством РФ в области образования, учебным планом, Уставом ОУ, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке, в очной форме на общедоступной и бесплатной основе. Содержание образования реализуется на следующих уровнях:

1. предметный.
2. программно-методическое обеспечение.
3. внеурочная предметная деятельность учащихся.
4. технологическое оснащение учебного процесса, методы и формы обучения.

Структура обучения предусматривает общеобразовательную подготовку, развивающее обучение, внеурочную предметную деятельность учащихся. Процесс обучения – единство и взаимосвязь двух сторон (процессов): *учитель (преподавание) – ученик (учение)*.

В школе существует система, обеспечивающая реализацию государственного стандарта в полном объеме каждого обучающегося, которая осуществляется в ходе проведения уроков по учебному плану, дополнительных занятиях со слабоуспевающими и детьми, отстающих по программе из-за болезни, индивидуальных и групповых консультаций, срезов знаний и контрольных работ.

При этом, учитывается, что учебно-воспитательный процесс на всех ступенях обучения может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей обучающихся, которые отслеживаются как при поступлении ребенка в школу, так и на всех этапах обучения в динамике их психического развития с помощью методов педагогической и психологической диагностики.

В своей повседневной деятельности учителя школы активно применяют различные педагогические технологии:

- игровые, способствующие повышению познавательного интереса учащихся, их активности, позитивной мотивации к учебе;
- коммуникативные, реализующие уровни общения обучающихся, умение слышать и понимать себя и других;
- когнитивные, посредством которых осуществляется дифференцированный и индивидуальный подходы к обучающимся;
- информационно-коммуникационные;
- проектного обучения;
- критического мышления, ставящей своей целью изучение учебного материала через ассоциации и проблемные вопросы;
- модульного обучения, ставящей своей целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы;
- интегральные, способствующие усвоению учебного материала через межпредметные связи.

**Востребованность выпускников основного общего образования
(динамика востребованности выпускников социумом)**

	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших			
общее количество выпускников	0	8	6
поступили в 10 класс	0	5	4
поступили в СПО	0	3	2

Результаты обученности за предшествующие годы

Уч. годы	Кол-во обучающихся	Окончили школу	Оставлено на повторный курс обучения	Учатся на «4» и «5»
2012 – 2013	0	0	0	0
2013 – 2014	8	8	0	2
2014 – 2015	6	6	0	3

Кадровый состав учителей основного общего образования

Высшая категория	I категория	Без категории (Соответствие)
2	9	5

Типы и виды реализуемых учебных программ

Основное общее образование, нормативный срок освоения - 5 лет.

Задачами основного общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам в установленном порядке могут вводиться предметы, элективные курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

основной общеобразовательной программы

основного общего образования

МОУ «Рыборецкая средняя общеобразовательная школа»

шестидневная учебная неделя 2015 - 2016 учебный год

Предметные	Учебные	Классы / Количество часов в неделю
------------	---------	---------------------------------------

области	предметы	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент	Русский язык	4/140	4/140	3/105	3/105
	Литература	4/140	3/105	3/105	3/105
	Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	3/105	3/105
	Математика.	5/175			
	Математика. Алгебра.		3/105	3/105	3/105
	Математика. Геометрия.		2/70	2/70	2/70
	Информатика и ИКТ			1/35	2/70
	История	2/70	2/70	2/70	2/70
	Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/35	1/35	1/35
	География	1/35	2/70	2/70	2/70
	Природоведение				
	Физика		2/70	2/70	2/70
	Химия			2/70	2/70
	Биология	1/35	2/70	2/70	2/70
	Искусство (ИЗО)	1/35	1/35	0,5/18	0,5/17
	Искусство (музыка)	1/35	1/35	0,5/17	0,5/18
	Технология	2/70	2/70	1/35	
	Основы безопасности жизнедеятельности			1/35	
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105
	Итого		28/980	31/1085	32/1120
Региональный (национально-региональный) компонент	Моя Карелия	1/35	1/35	1/35	1/35
	Родной язык и литература (вепсский)	3/105	2/70	2/70	2/70
	Итого	4/140	3/105	3/105	3/105
Компонент образовательного учреждения	Элективный курс «Занимательная грамматика»	0,5/17			
	Элективный курс «Трудные вопросы математики»	0,5/18			
	Элективный курс «Решение математических задач»		1/35		
	Элективный курс «Избранные вопросы математики»			1/35	
	Практикум по решению задач ГИА по математике				1/35
	Элективный курс «Создание красоты»				1/35
	Итого	1/35	1/35	1/35	2/70
Итого:		33/1155	35/1225	36/1260	36/1260
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33/1155	35/1225	36/1260	36/1260

Пояснительная записка к учебному плану
 общеобразовательной программы основного общего образования
 на 2015-2016 учебный год.

Учебный план разработан на основе:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Республиканского базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы основного общего образования,

3. приказа Министерства образования и по делам молодёжи Республики Карелия №352 от 23 июня 2011года «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы общего образования,

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

Согласно требованиям СанПиНа учебная нагрузка не превышает предельно допустимую при шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для обучающихся 6 - 9 классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока 45 минут.

Учебный план состоит из трёх частей: Федеральный компонент, Региональный (национально - региональный) компонент, Компонент образовательного учреждения.

В Федеральном компоненте

- «Математика» в 7 – 9 классах представлен предметами: «Математика. Алгебра» – 3 часа и «Математика. Геометрия» - 2 часа.

- «Искусство» представлено учебными предметами «Искусство (музыка)» и «Искусство (ИЗО)»

Национально-региональный компонент представлен предметом:

«Моя Карелия» по 1 часу в 6 - 9 классах в рамках интегрированного учебного предмета с целью развития практических умений обучающихся, формированию целостного представления о живой и неживой природе, истории и культуре Карелии. При изучении предмета предполагается значительное количество времени выделить для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работы в музеях, для проведения экскурсий.

«Родной язык и литература (вепский)» выделяется в 6 классе по 3 часа в неделю, в 7 - 9 классах – по 2 часа в неделю в каждом классе с целью реализации образовательных программ по вепскому языку.

Компонент образовательного учреждения реализуется следующим образом:

6 класс – 0,5 часа Элективный курс «Занимательная грамматика»

6 класс – 0,5 часа Элективный курс «Трудные вопросы математики»

7 класс – 1 час Элективный курс «Решение математических задач»

8 класс - 1 час Элективный курс «Избранные вопросы математики»

9 класс - 1 час Практикум по решению задач ГИА по математике

9 класс – 1 час Элективный курс «Создание красоты»

Все компоненты учебного плана реализуются полностью.

При формировании учебного плана учтены все имеющиеся ресурсы ОУ (кадровые, финансовые, методические, материально-технические).

Учебный план разработан с учетом обеспечения преемственности в содержании начального и основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, итоговое тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с программно-методическими материалами, рекомендациями Министерства образования России. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами, прошедшими экспертизу на методических объединениях и утвержденными директором школы.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

Класс	Учебный предмет	Учебно-методические комплекты для обучающихся (авторский коллектив, издательство, год издания)	Процент обеспеченность за счет библиотечного фонда
6	Математика	Виленкин Н.Я. М:Мнемозина,2009	100
	Русский язык	Баранов М.Т. М:Просвещение,2008	100
	Литература 1ч.,2ч.	Курдюмова Т.Ф.- М: Дрофа,2010	100
	История России История средних веков	Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.: Просвещение,2008 Агибалова Е.В. -М:Просвещение,2011	100
	Технология	Под ред. Симоненко В.Д.-М:Вентана-Граф,2008	100
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. -М:Просвещение,2010	100
	Биология	Сонин Н.И. -М:Дрофа,2011	100
	Начальный курс география	Герасимова Т.П. -М:Дрофа,2007	100
	Моя Карелия	Бабакова Т.А.-Петрозаводск:Фонд творческой инициативы,2011	100
	Английский язык 5-6	Биболетова М.З.-Обнинск:Титул,2012	100
	7	Алгебра	Макарычев Ю.Н. -М:Просвещение,2009
Геометрия 7-9 кл.		Атанасян Л.С. и др. - М:Просвещение,2012	100
Русский язык		Баранов М.Т. -М:Просвещение,2008	100
Литература 1ч.,2ч.		Курдюмова Т.Ф.- .М: Дрофа,2012	100
История России конец XVI-XVII век Новая история 1500-1800г.		Данилов А.А., Косулина Л.Г. -М:Просвещение,2013 Юдовская А.Я. и др. -М:Просвещение,2013	100
Технология		Под ред. Симоненко В.Д.-М:Вентана-Граф,2008	100
Обществознание		Боголюбов Л.Н. и др. М:Просвещение,2013	100
Английский язык		Биболетова М.З.- Обнинск:Титул,2013	100
Биология.		Захаров В.Б., Сонин .- М:Дрофа,2010	100
География материков и океанов		Коринская В.А. и др. -М:Дрофа,2008	100
Физика		Перышкин А.В. –М.: Дрофа,2009	100
Моя Карелия		Агаркова Т. И.- Петрозаводск: Фонд творческой инициативы,2012	100
8	Алгебра	Макарычев Ю.Н.- М:Просвещение,2009	100
	Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С. и др. - М:Просвещение,2012	100
	Русский язык	Бархударов С.Г. и др. -М:Просвещение,2013	100
	Литература 1ч.,2ч.	Курдюмова Т.Ф.- .М: Дрофа,2010	100
	Английский язык	Биболетова М.З. .- Обнинск:Титул,2013	100
	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. М:Просвещение,2011 Юдовская А.Я. и др. М:Просвещение,2007	100

	История нового времени		
	ОБЖ	Под. ред. Симоненко В.Д. - М: Вентана-Граф,2007	100
	Технология	Под. ред. Симоненко В.Д. -М:Вентана-Граф,2009	100
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др.- М:Просвещение,2012	100
	Биология	Сонин Н.И. и др. – М.: Дрофа,2009	100
	География: Природа России	Барина И.И. М:Дрофа,2011	100
	Физика	Перышкин А.В.-М: Дрофа,2009	100
	Химия	Габриелян О.С. М: Дрофа,2009	100
	Информатика	Семакин И.Г,М: БИНОМ. Лаборатория знаний,2011	100
	Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И.- М: Просвещение,2009	100
	Моя Карелия	Агарков Т.Н.-Петрозаводск:Фонд творческой инициативы,2013	100
9	Алгебра	Макарычев Ю.Н. - М: Просвещение,2009	100
	Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С. и др. - М: Просвещение,2012	100
	Русский язык	Бархударов С.Г. и др.- М:Просвещение,2013	100
	Литература 1ч.,2ч.	Курдюмова Т.Ф.- М: Дрофа,2011	100
	Английский язык	Биболетова М.З. - Обнинск:Титул,2013	100
	История России Всеобщая история	Данилов А.А., Косулина Л.Г. - М: Просвещение,2010 Алексашкина Л.Н.- М: Мнемазина,2010	100
	Технология	Под. ред. Симоненко В.Д.- М: Вентана-Граф,2008	100
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др.- М: Просвещение,2010	100
	Биология.	Мамонтов С.Г. и др.. -М: Дрофа,2011	100
	География	Дронов В.П., Ром В.Я. -М: Дрофа,2013	100
	Химия	Габриелян О.С.- М: Дрофа,2010	100
	Физика	Перышкин А.В. -М: Дрофа,2010	100
	Информатика	Семакин И.Г.-М: БИНОМ. Лаборатория знаний,2010	100
	Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И.- М:Просвещение,2009	100

4. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа обеспечивает предоставление образовательных услуг всем обучающимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности, вероисповедания и состояния здоровья.

Условия соблюдения прав обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает предоставление образовательных услуг всем учащимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности, отклонений от норм поведения, учащимся, относящимся к I и II группам здоровья и ориентированным на необходимый уровень сформированности учебных навыков и умений, высокий уровень познавательного интереса.

Права и обязанности обучающихся определяются уставом ОУ и иными предусмотренными уставом локальными актами.

5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главная цель: формирование интеллектуальной, высоконравственной личности учащегося, социально адаптированной, имеющей гражданскую позицию, способной решать проблемы в любых жизненных ситуациях.

Цель основного образования – освоение обучающимися программ, развитие устойчивых познавательных интересов, создание условий для жизненного и профессионального самоопределения, самореализации личности.

Педагогическая цель – подготовка обучающихся к продуктивному и ответственному действию в жизненных ситуациях (формирование ключевых компетентностей).

Методическая цель – освоение инновационных педагогических технологий, направленных на изменение характера образования – от усвоения суммы знаний, умений и навыков – к поисковому, мотивирующему обучающихся к самоопределению и самореализации.

Модель выпускника основной школы

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

Достижение поставленных целей реализуется в динамике развития главных целей и основных задач развития школы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на **основную цель:**

Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.

Воспитательная работа в школе в 2015 году строится *по следующим направлениям:*

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. Развитие ученического самоуправления;
6. экологически-трудовое;
7. работа с родителями
8. профилактика правонарушений.

В школе проводятся традиционные мероприятия – это День Знаний, туристический слет, Международный день солидарности в борьбе с терроризмом: акция «Свеча памяти», кросс «Мы против терроризма», День учителя (день самоуправления), Новогодние вечера, урок по интернет-безопасности, Фестиваль вепская сказка, День смеха, праздник Последнего звонка, лыжня, посвящённая Герою Советского Союза А.М.Лисициной, предметные недели, Час кода, Дня космонавтики, Акция «Бессмертный полк», Акция «Покорми птиц зимой, Праздник «Прощание с Азбукой».

В формировании и развитии личности школы ведущую роль отводится **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения данная работа направлена на последовательное формирование гражданственности, основанной на таких ценностях, как социальная справедливость, патриотизм, интернационализм, солидарность, толерантность. 3 сентября проходит общешкольное мероприятие Всемирный День солидарности в борьбе с

терроризмом, для учащихся в 1-11 классов (акция «Свеча памяти», кросс «Мы против терроризма»).

Художественно-эстетическое и нравственное воспитание.

В становлении личности учащимся школы большую роль отводит художественно-эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих навыков, способностей.

Познавательная деятельность, профориентационная работа.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя формируют научное мировоззрение учеников. Учителя используют различные формы деятельности. Олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. Развитие познавательных процессов проходит в библиотеках на книжных выставках.

Педагогический коллектив и социальный педагог ведет систематическую работу по профориентации с целью предоставления достоверной информации о сферах деятельности, профессиях и специальностях, пользующихся спросом на рынке труда. Обучающиеся 9-11 классов ежегодно посещают районное мероприятие «Путь в профессию».

Большая работа в школе ведется по организации безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья обучающихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны этапы от чрезвычайных ситуаций, противодействие терроризму – важные направления в работе ОУ.

Осуществляется профилактическая работа:

- Профилактике терроризма в ОУ;
- Правилам пожарной безопасности в ОУ;
- Правилам поведения на воде;
- Профилактике СПИДа;
- Профилактике вредных привычек (наркомания, табакокурение, алкоголизация),
- Профилактика клещевого энцефалита,
- Правилам дорожного движения.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются. Стенды по пожарной безопасности, информационный стенд «Терроризм - угроза обществу». Проходят различные мероприятия: учебные беседы, практические занятия, игры-соревнования, игры

по станциям, викторины, обучающие игры, брейн-ринг, тестирование обучающихся, тренинги, конкурсы рисунков по безопасности.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с обучающимися по формированию здорового образа жизни, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». На родительских собраниях ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

Проходят встречи с сотрудниками ГИБДД, пожарной безопасности, ГИМС ЧС. Беседы проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

Спортивно-оздоровительная работа.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления. В системе школьного образования эта работа имеет огромное значение, прежде всего потому, что направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, способствует воспитанию волевых качеств личности ребенка, нравственному и физическому совершенству.

Учитель физической культуры в течение года проводят различные спортивные мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, пионерболу, по зимним видам спорта (лыжи, коньки).

Ежегодно проводится чемпионат школы по зимним видам спорта.

Ребята занимаются в спортивных секциях, дополнительного образования: «футбол», «Волейбол», где также участвуют в спортивных турнирах разного уровня. Проходят товарищеские встречи по данным видам спорта с командами школ соседних поселений.

Экологическое воспитание.

Экологическому воспитанию обучающихся уделяется достаточно большое внимание. Обучающиеся школы принимают участие в экологических акции «Чистый берег» и «Чистое Онего» по очистке берега Онежского озера. Традиционно отмечаются праздники: День птиц, День защитника окружающей среды.

Трудовое воспитание

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играет трудовое воспитание. В школе приобщение к труду начинается с младших классов.

Трудовое воспитание включает в себя дежурство по классу, по школе, столовой с разрешения родителей (законных представителей), субботники по уборке и благоустройству территории памятных мест братской могилы.

В школе действует система самоуправления которую представляет Совет обучающихся.

В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий организации школьных праздников.

Ребята принимают участие в организации и проведении общешкольных мероприятий: «День Знаний», «День учителя», акции «За здоровый образ жизни». Новогодние праздники, мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ.

Профилактика правонарушений.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Задача нашей школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

В школе реализуется программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, употребления наркотиков, алкоголя и никотина, включающие два аспекта профилактической работы:

-меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;

-обучающиеся, нуждающиеся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

В школе функционирует Совет профилактики, в состав которого входят администрация школы, социальный педагог, классные руководители, учителя, председатель родительского комитета, врач ФАП с. Рыбрека.

Занятость обучающихся во внеурочное время помогает решить вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков. В данном направлении можно отметить позитивное отношение между старшими и младшими школьниками, отсутствие подростковых групп негативной направленности. Работа школы с педагогически запущенными детьми осуществлялась совместно с КДН. Ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседу с учащимися приглашаются инспектора по делам несовершеннолетних.

Обучающиеся группы риска, состоящие на внутришкольном учёте, вовлекаются во все классные и общешкольные мероприятия, мероприятия, посвящённые праздничным датам, спортивно-массовую деятельность, трудовые десанты по уборке территории школы

и памятных мест, в работу школьных кружков и секций. Дополнительно занимаются с учителями по восполнению пробелов в знаниях.

Классные руководители, администрация школы, социальный педагог выявляют несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам:

- осуществляют ежедневный контроль за посещение уроков несовершеннолетними,
- выявляют причины отсутствия на уроках (по болезни или неуважительной причине),
- информируют родителей об отсутствии ребёнка на уроках,
- проводят индивидуальные профилактические беседы.

Деятельность школы по работе с классными руководителями осуществляется посредством работы ШМО классных руководителей, проведения открытых классных мероприятий создание «копилки» интересных педагогических идей, анкетирования педагогов, проведение консультаций для классных руководителей. Работа классных руководителей способствует повышению инициализации школьников, развитию ученического самоуправления.

Интеграция усилий семьи и школы – это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства главной ценностью второго является личность ребенка, его счастье и успех. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей, анкетирование родителей, посещение родительских собраний, проведение совместных праздников позволяет констатировать регулярность и системность встреч педагогов и родителей злободневность и сложность обсуждаемых вопросов и проблем.

МОНИТОРИНГ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задача мониторинга в школе – обеспечивать педагогов и администрацию качественной своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определения эффективности и рациональности педагогических средств, реализуемых в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и т.п.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Показатели педагогического мониторинга, их педагогический анализ помогает сформировать управленческие решения по развитию школы, планировать меры коррекции и регулирования, формировать системы целенаправленных мероприятий по повышению качества обучения, воспитания, развития.

Направления мониторинга:

- успешность в учебной деятельности (оценивание по предметам учебного плана);
- результаты обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- результаты адаптации детей к школе;
- мониторинг здоровья учащихся;
- сохранение учебной мотивации обучающегося на протяжении всех лет обучения;
- удовлетворенность обучающихся, родителей работой школы;
- поступление выпускников школы в средние профессиональные учебные заведения (после 9 класса);
- участие ребенка в общественной жизни класса (по результатам проведенных мероприятий).

Мониторинговые исследования проводятся по следующим показателям:

- результативность уровня обученности обучающихся;
- уровень воспитанности, развития, здоровья;
- исследование удовлетворенности родителей различными сторонами образовательного процесса осуществляется.